|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schule/Schulform/Berufsbereich:** | | | **Sport** |
| Curricularer Bezug:Bestimmungen für den Schulsport (2018) Kerncurriculum für … das berufliche Gymnasium (2018) Einführungsphase/Kursthema: | | | **Bewegungsfeld:**  **Bewegungsfeldgruppe***:* |
| **Titel der Lernsituation:** *kurz und prägnant mit Substantiv und Verb beschrieben* | | | **geplanter**  **Zeitrichtwert:**  *(Planung der Lehrkraft)* |
| **Autor/in:** | | |
| **Handlungssituation** | | | |
| (...)  *reale und authentische Handlungssituationen im Fach Sport* | | | |
| **Handlungsergebnis** | | | |
| *z.B. Choreografie, Spielverhalten, Erlernte Technik, geschulte Körperwahrnehmung, sportmotorisches Testergebnis, sichere Abfahrt, Run, Teilnahme an Citylauf, klasseninternes Turnier, Teilnahme an Schulturnieren, individuelles Krafttrainingsprogramm, Work Out (****kurz und knapp****)* | | | |
| **Handlungskompetenz/angestrebte Kompetenzen** *Kompetenzformulierungen aus den KC werden im Folgenden konkretisiert!* | | | |
| **prozessbezogene Kompetenzen**  (lt. KC-GO)  Die Schülerinnen und Schüler ... | Die Schülerinnen und Schüler...   * *konkrete Kompetenzbeschreibungen* | | |
| **inhaltsbezogene Kompetenzen**  (lt. KC-GO)  Die Schülerinnen und Schüler ... | Die Schülerinnen und Schüler...   * *konkrete Kompetenzbeschreibungen* | | |
| **Inhalte** |  | | |
| **Vollständige Handlung oder fachspezifische (sportdidaktische) Vorgehensweise** | | | |
| Informieren/Analysieren:  Die Schülerinnen und Schüler analysieren und erfassen im Rahmen einer Handlungssituation die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung unter Berücksichtigung eines möglichen Handlungsergebnisses. | |  | |
| Planen:  Die Schülerinnen und Schüler planen ihr Vorgehen zur Bearbeitung und Dokumentation der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Die Planung erfordert, sich Informationen für die Durchführung zu beschaffen, einen vorläufigen Arbeits- und Zeitplan zu erstellen, die angestrebte Art eines Handlungsergebnisses vorzuschlagen und mögliche Kriterien für die Kontrolle und Beurteilung des Handlungsergebnisses zu identifizieren. | |  | |
| Entscheiden:  Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich auf Grundlage der vorangegangenen Planung für einen Lösungsweg oder mehrere Lösungswege und legen dabei ein Handlungsergebnis sowie Vorgehensweise, Zeitrahmen, Verantwortlichkeiten und Beurteilungskriterien fest. | |  | |
| Durchführen:  Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung entsprechend der Planungsentscheidungen. Sie beschaffen ggf. weitere Informationen und verarbeiten die vorhandenen Informationen, um das Handlungsergebnis zu erreichen und gegebenenfalls zu präsentieren. | |  | |
| Kontrollieren/Bewerten:  Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren das Handlungsergebnis auf Vollständigkeit und Plausibilität gemäß festgelegter Beurteilungskriterien (Soll-Ist-Vergleich). Sie beurteilen die Eignung des Handlungsergebnisses als Lösung für die zentrale Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. | |  | |
| Reflektieren:  Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Bearbeitung der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Sie identifizieren Stärken und Verbesserungspotentiale des eigenen Lernprozesses sowie des Arbeitsprozesses in den Phasen der vollständigen Handlung und erweitern damit ihre Handlungskompetenz. | |  | |
| **Berücksichtigung schulischer Entscheidungen/weiterführende Hinweise** | | | |
| **Eingangsvoraussetzungen für die LS:** *Vorerfahrungen und Vorkenntnisse*  **Einbindung inaktiver Schülerinnen und Schüler:** *Formen, Leistungsbewertung*  **Verknüpfungen zu anderen Lernsituationen/Fächern:**  **Leistungsfeststellung/-bewertung:** *Vorgaben durch die Fachgruppe*  **Organisation (Ausstattung/ggf. Lernortkooperation):** *Material, anderer Lernort*  **Sozialformen:** *Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit*  **Methodische Hinweise:** *z.B. Demonstrationen, Bewegungsbeschreibungen, Beobachtungen und Selbsteinschätzungen, Zwischen- und Abschlussreflexionen*  **Medien:** *z.B. Videosequenzen, Arbeitsblätter, Beobachtungs- und Bewertungsbögen*  **Quellen:** *Literatur, Zeitschriften, Internet* | | | |